

SARITA MONJANE HENRIKSEN
(COORDENAÇÃO)

PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇA

ALDA SAÍDE
CAMILO USSENE
CÉLIA NHANUPE
FREDERICO COSSA,
GUILHERME BASÍLIO
JOSÉ RAIMUNDO
SANSÃO TIMBANE
THOMAS HJOMARK.



jamk



Direitos de Autor

© 2024 UP-MAPUTO, ISET-ONE WORLD, JAMK-UNIVERSIDADE DE CIÊNCIAS APLICADAS DE JYVÄSKYLÄ E UNIVERSIDADE DA LAPÓNIA.

Todos os direitos reservados. É autorizada a reprodução desta obra ou parte desta por qualquer meio (fotocópia, offset, scan, fotografia) desde que seja mencionada a fonte. É proibido o uso das imagens separadamente do texto sem o consentimento escrito das seguintes instituições UP-MAPUTO, ISET-ONE WORLD, JAMK-UNIVERSIDADE DE CIÊNCIAS APLICADAS DE JYVÄSKYLÄ E UNIVERSIDADE DA LAPÓNIA.

PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇA

FICHA TÉCNICA

Título: Professor como agente de mudança

Maputo, 1ª Edição, Agosto de 2024

Autores do módulo: Alda Saíde, Camilo Ussene, Célia Nhancupe (coordenadora), Frederico Cossa, Guilherme Basílio, José Raimundo, Sansão Timbane, Thomas Hjomark.

Revisores Linguísticos: Josefina Ferrete, Paulino Fumo, Paula Cruz e Raul Balate Júnior

Revisores Científicos: Alda Saíde e Camilo Ussene

Design e paginação: Mélio Tinga

Organização e Edição: Guilherme Basílio e Sansão Albino Timbane

ISBN: 978-989-35800-0-4

AGRADECIMENTOS

Queremos expressar nossa sincera gratidão a todos os envolvidos no sucesso do Módulo B: **Professor como agente de mudança**, do Projecto TEPATE (Theory-Practice Balance in Teacher Education).

Os agradecimentos vão para o Ministério dos Negócios Estrangeiros da Finlândia, pelo apoio financeiro, ao Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano (MINEDH), pelo reconhecimento da importância deste projecto para o aprimoramento da formação de professores no nosso país. Reconhecemos ainda a colaboração activa do Instituto Superior de Educação e Tecnologia (ISET- One World) e da Universidade Pedagógica de Maputo (UP – Maputo).

Aos professores e as professoras finlandesas que estiveram envolvidos nesta formação, pela dedicação, profissionalismo e facilitação do conhecimento; às escolas visitadas na Finlândia e em Moçambique, pela facilitação do processo de troca de experiências; aos professores e professoras integradas no projecto, pela entrega, dedicação no processo de formação e de construção do conhecimento.

A todos professores envolvidos na produção do módulo, pela dedicação, entrega e contribuições no processo de construção do conhecimento deste módulo.

Aos gestores, professores e estudantes da cidade e província de Maputo que participaram nas capacitações relativas ao lançamento dos módulos.



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	9
LISTA DOS ÍCONES.....	15
TABELA DE UNIDADES DE APRENDIZAGEM E SESSÕES	17
UNIDADE I: ECOS DE ÉTICA E VALORES EM MOÇAMBIQUE	19
SESSÃO I: ÉTICA E MORAL NA QUALIDADE DO ENSINO-APRENDIZAGEM: MANIFESTAÇÕES E CONSEQUÊNCIAS	20
SESSÃO II: MANIFESTAÇÕES NÃO-ÉTICAS NO SISTEMA ESCOLAR E NA SOCIEDADE.....	22
SESSÃO III: DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO PROFESSOR	25
UNIDADE II: PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇA.....	30
SESSÃO I: COMPREENDENDO O PAPEL DO PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇA.....	31
SESSÃO II: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS SÓCIO-EMOCIONAIS NOS PROFESSORES PARA A MUDANÇA SOCIAL.....	34
SESSÃO III: REFLECTINDO SOBRE A ÉTICA DO CUIDADO E EMPATIA ...	37
UNIDADE III: PRÁTICA DE ANÁLISE DE CASOS ÉTICOS, MORAIS E DEONTOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO	41
SESSÃO I: ESTUDO DE CASOS ÉTICOS	43
SESSÃO II: ESTUDO DE CASOS MORAIS	46
SESSÃO III: ESTUDOS DE CASOS DEONTOLÓGICOS	49
PROJECTO FINAL DO MÓDULO	52



INTRODUÇÃO

A formação de professores desempenha um papel central na construção de uma educação de qualidade e na moldagem do futuro de uma nação. Nesse contexto, é essencial abordar questões fundamentais relacionadas à ética, moral, deontologia profissional e o papel do professor como agente de mudança e gestor do processo de ensino-aprendizagem. Com o compromisso de aprimorar a formação de educadores na Universidade Pedagógica de Maputo (UP-Maputo) e no Instituto Superior de Educação e Tecnologia (ISET-One World) em Moçambique, este módulo, intitulado “Professor como agente da mudança”, visa compreender e interpretar os problemas éticos enfrentados pelos professores no ambiente escolar.

A sociedade moçambicana enfrenta desafios complexos e em constante evolução, e o ambiente educacional não é exceção. Os professores desempenham um papel crucial não apenas no ensino e aprendizagem dos conteúdos curriculares, mas também no desenvolvimento moral e cívico dos estudantes.

Segundo Demo (2002:9), “a educação emerge como caminho mais promissor e aceitável de domínio da modernidade”. Neste sentido, é fundamental capacitar os educadores para enfrentarem dilemas éticos e deontológicos que podem surgir nas suas práticas pedagógicas, bem como para promover os valores éticos e deontológicos positivos entre os alunos/estudantes.

Através deste módulo, busca-se criar um espaço de reflexão e discussão acerca dos principais desafios éticos enfrentados pelos professores em Moçambique. Questões como assédio sexual, suborno, integridade académica, relacionamentos interpessoais e a conciliação entre a ética profissional e as demandas institucionais

serão tratadas de forma sensível e aprofundada.

Além de analisar os problemas éticos específicos que podem surgir no contexto educacional moçambicano, o módulo também tem como objectivo investigar como a ética e a deontologia profissional são abordadas nos cursos de formação de professores. Identificar possíveis lacunas neste aspecto permitirá aprimorar a preparação dos futuros educadores para enfrentar os desafios éticos da profissão.

Espera-se que, por meio da análise dessas questões éticas, os participantes deste módulo possam desenvolver uma maior consciência sobre a importância da ética e da responsabilidade profissional nas suas práticas docentes. Ao reconhecerem o seu papel como agentes de mudança, os professores podem tornar-se verdadeiros impulsionadores de transformação na sociedade moçambicana, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais ético, inclusivo e comprometido com o desenvolvimento integral dos alunos/estudantes.

É importante ressaltar que este módulo se baseia numa metodologia interactiva, permitindo que os participantes compartilhem as suas experiências e perspectivas com sinceridade e confiança, de modo a contribuir para a criação de estratégias mais eficazes e alinhadas às necessidades dos professores e dos alunos/estudantes na sua jornada como agentes de mudança na sociedade moçambicana.

Esperamos que este módulo forneça percepções valiosas e contribua para o aprimoramento da actuação dos professores em Moçambique, capacitando-os a serem verdadeiros agentes de mudança na construção de uma sociedade mais ética, justa, inclusiva e cidadã.

Objectivos do módulo

Geral:

- Capacitar os professores para compreenderem e desempenharem efectivamente o papel de agentes de mudança na sociedade.

Específicos:

- Desenvolver a consciência ética e moral nos professores de modo a adaptarem metodologias centradas no desenvolvimento integral dos estudantes com base em princípios de ética e deontologia profissional;
- Promover valores éticos e morais entre os formandos, incentivando a cidadania participativa, a igualdade a justiça social a inclusão, a colectividade e a integridade académica;
- Fortalecer a auto-consciência dos professores em relação às suas práticas e decisões, encorajando-os a reflectirem sobre as suas acções e consequências éticas.

O módulo concentra-se em desenvolver a consciência ética, moral e deontológica dos professores, capacitando-os a adoptar metodologias centradas no desenvolvimento integral dos formandos, com base em princípios de ética e deontologia profissional.

1. A quem se destina?

O módulo destina-se aos professores em exercício, professores em formação nas diferentes instituições e subsistemas de formação através de uma capacitação com o objectivo de os fazer assumir um papel mais activo na transformação positiva da sociedade moçambicana, ao adoptarem práticas pedagógicas que promovam valores éticos, morais e deontológicos entre os formandos, incentivando a cidadania participativa, a igualdade, a justiça social, a inclusão, a colectividade e a integridade académica. O módulo também procura explorar os desafios éticos que os professores podem enfrentar no ambiente escolar e fornecer ferramentas para lidar

de forma ética e responsável com tais dilemas.

No final deste módulo, espera-se que os participantes desenvolvam uma compreensão mais profunda sobre o seu papel como educadores e a sua capacidade de impactar positivamente a sociedade por meio da educação. Além disso, pretende-se fortalecer a auto-consciência dos professores em relação às suas práticas e decisões, encorajando-os a reflectir sobre suas acções e suas consequências éticas.

2. Estratégias de aprendizagem

Para este módulo “Professor como agente de mudança”, adoptaremos uma abordagem híbrida de aprendizagem, integrando modalidades presenciais e online. O programa incluirá uma variedade de actividades teórico-práticas com enfoque na interacção e colaboração, em forma de conferências, seminários, aulas práticas, trabalhos individuais, em grupo, relatórios e projectos. Além disso, faremos uso de recursos online disponíveis, permitindo aos participantes acessar materiais didáticos e participar em discussões por meio de plataformas virtuais.

Dentro desta estratégia destacaremos, especialmente, a importância dos trabalhos em grupo, uma vez que são fundamentais para estimular a reflexão e pensamento crítico. Os formandos serão incentivados a colaborar e partilhar conhecimentos, construindo juntos novas compreensões e significados. Essa interacção social promoverá o desenvolvimento de habilidades de comunicação, cooperação e resolução de problemas, aspectos essenciais do construtivismo. O plano detalhado incluirá a distribuição equilibrada de horas e actividades presenciais e online, de modo a atender às necessidades e disponibilidade dos formandos.

3. Estratégias de Avaliação

Neste módulo, serão encontradas diversas estratégias e actividades de auto-avaliação para auxiliar na assimilação dos conteúdos apresentados. Para além destas, estarão disponíveis outras formas de avaliação na plataforma de ensino. Por isso, é fundamental que o aluno/estudante realize todas as actividades propostas como forma de garantir uma compreensão plena dos conceitos abordados e uma avaliação completa da sua aprendizagem.

Com uma abordagem prática e reflexiva, o módulo fornecerá aos professores ferramentas e estratégias para se tornarem modelos de ética e integridade, criando um ambiente escolar onde os estudantes possam desenvolver habilidades cognitivas e sócio-emocionais.

O módulo é constituído por três unidades, cada uma com três sessões. Nas sessões, o formando realiza diferentes actividades, fazendo uso de diferentes materiais de aprendizagem, consultando a bibliografia recomendada, sendo a avaliação viabilizada por meio de recursos específicos, respeitando as dinâmicas particulares das sessões, com destaque para actividades de reflexão, elaboração de sínteses, trabalhos em grupos, entre outras formas de avaliação.



LISTA DOS ÍCONES

No geral, no início da unidade é apresentada uma introdução orientando o formando sobre o conteúdo e os objectivos da unidade. As diferentes partes das sessões como os objectivos, os materiais, as actividades principais de aprendizagem, as actividades de reflexão/aprofundamento, o resumo, o feedback, as leituras complementares e as referências bibliográficas são introduzidas por ícones específicos, a seguir apresentados.

 OBJECTIVOS DA SESSÃO	 SUGESTÕES DE ACTIVIDADES
 MATERIAIS	 RESUMO
 REFLEXÃO	 LER MAIS + ACTIVIDADE
 FEEDBACK	 TRABALHO EM GRUPO



TABELA DE UNIDADES DE APRENDIZAGEM E SESSÕES

Ord.	Unidade	Conteúdo	Horas de Contacto	Horas de E.I	Creditos
1	Unidade I: Ecos de ética e valores em Moçambique	<ul style="list-style-type: none"> - Ética e moral na qualidade do ensino e aprendizagem: manifestações e consequências; - Exercício da ética no sistema escolar e na sociedade; - Deontologia Profissional do Professor. 	32	35	8
2	Unidade II: Professor como agente de mudança	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendendo o papel do professor como agente de mudanças; - Desenvolvendo competências sócio-emocionais em alunos/estudantes para a mudança social; - Reflectindo sobre a ética do cuidado e empatia. 	32	35	
3	Unidade III: Prática de análise de casos éticos, morais e deontológicos na educação	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo de casos éticos; - Estudo de casos morais; - Estudo de casos deontológicos 	32	34	
Subtotal			96	104	
Total			200		

Estrutura do módulo
UNIDADE I ECOS DE ÉTICA E VALORES EM MOÇAMBIQUE
SESSÃO I: Ética e moral na qualidade do ensino e aprendizagem: manifestações e consequências. SESSÃO II: Exercício da ética no sistema escolar e na sociedade. SESSÃO III: Deontologia profissional do professor.
UNIDADE II PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇA
SESSÃO I: Compreendendo o papel do professor como agente de mudanças. SESSÃO II: Desenvolvendo competências sócio-emocionais em alunos/ estudantes para a mudança social. SESSÃO III: Reflectindo sobre a ética do cuidado e empatia.
UNIDADE III PRÁTICA DE ANÁLISE DE CASOS ÉTICOS, MORAIS E DEONTOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO
SESSÃO I: Estudo de casos éticos. SESSÃO II: Estudo de casos morais. SESSÃO III: Estudo de casos deontológicos.
PROJECTO FINAL DO MÓDULO

UNIDADE I: ECOS DE ÉTICA E VALORES EM MOÇAMBIQUE



Introdução

Esta unidade é destinada à discussão sobre a influência da ética, da moral e da deontologia profissional do professor na prática pedagógica e os seus impactos na qualidade da aprendizagem dos formandos. A unidade encontra-se estruturada em três sessões, nas quais se discutem e se aprofundam fenómenos ligados à temática em estudo, através da metodologia de problematização.



Objectivos da Unidade

- » Definir os conceitos de ética e de moral;
- » Distinguir a ética e a moral na prática pedagógica;
- » Promover os valores éticos e deontológicos na sala de aula;
- » Compreender a relação entre a ética e a pedagogia.

Estratégias de aprendizagem da Unidade

O professor poderá articular a teoria e a prática, apresentando cenários que retratam a vida real na sala de aulas e as suas relações com os formandos na sociedade moçambicana. As sessões das aulas devem ser realizadas de forma criativa e reflexiva.

Resultado de aprendizagem da Unidade

Através da discussão destes temas, espera-se que os professores se tornem mais conscientes da sua responsabilidade ética na sala de aula e que possam tomar decisões instruídas e responsáveis para promover um ambiente educacional mais positivo e enriquecedor. No fim desta unidade, o aluno/estudante terá que:

- » Ter noção de ética e moral;
- » Saber relacionar ética e moral na sala de aula;
- » Perceber a influência da ética e da moral no contexto escolar.

SESSÃO I: ÉTICA E MORAL NA QUALIDADE DO ENSINO-APRENDIZAGEM: MANIFESTAÇÕES E CONSEQUÊNCIAS



Introdução

A ética e a moral desempenham papéis fundamentais no profissionalismo do professor. Atitudes como a “venda” de notas, assédio sexual, arrogância, falta de respeito, maus-tratos aos estudantes, entre outros, praticados em espaços escolares e na sociedade, são considerados não éticos e denigrem as actividades de ensino-aprendizagem.



Objectivos da sessão

- » Interpretar a relação entre a ética, moral e a qualidade de ensino-aprendizagem;
- » Examinar como é que as questões éticas afectam o ambiente escolar;
- » Desenvolver nos professores a convivência ética.

Conteúdos

- » Conceitos de ética, moral e deontologia;
- » Princípios éticos: Valores, honestidade, virtudes, responsabilidade, empatia e respeito.



Materiais de apoio

← Os vídeos sobre a ética e moral e a sua relação com a qualidade de ensino são apenas exemplos, cabendo ao formador adoptá-los ou sugerir outros.

<https://youtu.be/D0bgAJbwiwk>

<https://youtu.be/J9aCoxX2UV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=S48AlTBDSVU>

← Textos:

O formador selecciona textos, cartazes, ilustrações que versam sobre a relação moral e ética no processo de ensino-aprendizagem.



Sugestões de Actividades

Debate em grupos	Divida os participantes em grupos pequenos e forneça a cada grupo um cenário ou situação relacionada com a ética e moral no ambiente educacional. Devem discutir a situação e apresentar argumentos sobre como as decisões éticas ou anti-éticas podem afectar a qualidade do ensino-aprendizagem. Depois, cada grupo pode partilhar as suas conclusões com todo o público.
<i>Role-playing</i>	Organize actividades de <i>role-playing</i> em que os participantes assumam diferentes papéis, como professores, alunos, pais ou gestores, e representem situações que envolvam dilemas éticos na escola. Isso pode ajudar a promover empatia e compreensão das perspectivas de cada parte envolvida.
Dinâmica de grupos	Realize dinâmicas que enfatizem a importância da ética e moral na qualidade do ensino. Por exemplo, pedir aos participantes para reflectirem sobre situações em que enfrentaram dilemas éticos e como eles abordaram essas situações.



Resumo

Esta sessão é focada na discussão e no aprofundamento dos conceitos de ética, moral e deontologia profissional do professor, e como esses elementos influenciam a prática pedagógica e a qualidade da aprendizagem dos alunos. Nesta sessão usa-se uma metodologia de problematização para explorar fenómenos relacionados ao tema.



Feedback

Faça uma apreciação sobre o resumo de dois formandos.

Sistematize o resumo dos formandos.



Ler mais + actividade

O formador pode propor a visualização de filmes e/ou leitura de obras que discutem situações éticas envolvendo o professor e aluno. Por exemplo, podem ser adoptados materiais similares, como:

- 1) O filme “O Rapaz Que Prendeu o Vento”, de Chiwetel Ejiofor.
- 2) O Livro “Poema Pedagógico”, de Anton Makarenko

SESSÃO II: MANIFESTAÇÕES NÃO-ÉTICAS NO SISTEMA ESCOLAR E NA SOCIEDADE



Introdução

Cada sociedade estabelece normas de conduta social, onde os cidadãos são convidados a observar e praticar formas de convivência social que sejam sadias.

As manifestações não-éticas no sistema escolar denigrem as actividades de professor e desqualificam a educação como um processo de formação para uma cidadania activa.



Objectivos da sessão

- » Analisar as causas do comportamento não ético dos professores, formandos e a suas consequências na sociedade;
- » Consciencializar comportamentos éticos dos professores;
- » Desenvolver, nos professores, competências que permitam

uma mudança nas suas práticas.

Conteúdos

- » Comportamento ético do professor;
- » Ética, direito e liberdade;
- » Comportamentos não-éticos.



Materiais

- Vídeos sobre os diferentes comportamentos éticos relacionados com actuação do professor na escola. A indicação abaixo serve de elucidação, cabendo ao formador adoptá-los ou sugerir outros

<https://youtu.be/LAV-5d5CeFE>

<https://youtu.be/S48AITBDSVU>

- Textos:

O formador selecciona textos, cartazes, ilustrações que versam sobre os diferentes comportamentos éticos relacionados com actuação do professor na escola.



Sugestões de Actividades

<p>Debate em grupos</p>	<p>Divida os participantes em grupos pequenos e forneça a cada grupo um cenário ou situação relacionada com as manifestações não-éticas no ambiente educacional. Devem discutir a situação e apresentar argumentos sobre como as decisões éticas ou não-éticas podem afectar a qualidade de ensino-aprendizagem. Depois, cada grupo pode partilhar as suas conclusões com todo o público.</p>
-------------------------	---

<i>Role-playing</i>	Organize actividades de <i>role-playing</i> em que os participantes assumam diferentes papéis, como professores, formandos, pais ou gestores, e representem situações que envolvam dilemas éticos na escola. Isso pode ajudar a promover empatia e compreensão das perspectivas de cada parte envolvida.
Dinâmica de grupos	Realize dinâmicas que enfatizem a importância da ética e moral na qualidade do ensino. Por exemplo, pedir aos participantes para reflectirem sobre situações e dilemas éticos e como eles abordariam essas situações. Criar um jogo de simulação onde os participantes assumam o papel de professores e sejam confrontados com decisões éticas durante o processo de ensino-aprendizagem. Eles podem debater os seus actos e discutir as consequências.



Reflexão

A partir de exemplos concretos ou evidências de casos de comportamentos não-éticos (não apenas os casos extremos) que conhece e que tenham ocorrido numa instituição de ensino em Moçambique ou em outro país, reflecta sobre as causas do comportamento não-ético dos professores, formandos, gestores e do corpo técnico administrativo.



Resumo

Nesta sessão, os formandos aprenderam sobre as causas do comportamento não-ético por parte dos professores e formandos, bem como as consequências desse comportamento na sociedade e no processo de ensino-aprendizagem. Eles foram consciencializados sobre a importância de adoptar comportamentos éticos como educadores, reconhecendo que as manifestações não-éticas no sistema escolar prejudicam a reputação dos professores e desqualificam a educação como um processo de formação para uma cidadania activa.

Comentário

O que aprendi? O que mudou em mim?

Peça aos formandos que façam algumas considerações sobre o conteúdo aprendido e digam o efeito dessa aprendizagem na vida real.



Ler mais + actividade

Motive os formandos a ler atentamente os materiais recomendados pelo formador, tais como textos de apoio, informações da Internet, filmes, capítulos de livros e outros documentos.

SESSÃO III: DEONTOLOGIA PROFISSIONAL DO PROFESSOR



Introdução

A figura do professor é assumida como determinante na mediação do processo de ensino-aprendizagem. Para isso, o professor deve cultivar modos de ser e estar na sociedade que dignifiquem a sua profissão.



Objectivos da sessão

- » Analisar o perfil profissional do professor como agente de formação e mudança;
- » Melhorar as formas do professor se comunicar e interagir com os formandos;
- » Cultivar, nos professores, os modos de ser, estar e conviver durante o exercício das suas actividades e na sociedade;
- » Avaliar as práticas do professor durante o processo de ensino-aprendizagem.

Conteúdos

- » Código de ética do professor em Moçambique;
- » Ética e liberdade no trabalho;
- » Ética, transparência e responsabilidade social.



Materiais

- Vídeos sobre a vida profissional do professor apresentados abaixo são apenas exemplos, cabendo ao formador adoptá-los ou sugerir outros.

<https://youtu.be/be1MU9u-BXQ?si=XAkigqe7a-KenQkb>

<https://youtu.be/BbQNzDpRx80?si=rKZb-E5V4d211WUh>

- Textos:

O formador seleciona textos, cartazes, ilustrações que versam sobre a vida profissional do professor.



Sugestões de Actividades

Debate em grupos	Divida os participantes em grupos pequenos e forneça a cada grupo um cenário ou situação relacionada com a deontologia profissional do professor no ambiente educacional. Devem discutir a deontologia profissional como indicado na fase de reflexão.
<i>Role-playing</i>	Organize eventuais actividades de <i>role-playing</i> em que os participantes assumam diferentes papéis, como professores, formandos, pais ou gestores, e representem situações que envolvam dilemas deontológicos na escola. Isso pode ajudar a promover consciência e compreensão do papel e responsabilidades como professor.

Dinâmica de grupos	Promova a reflexão sobre a necessidade do uso de dinâmicas de grupo para obter uma deontologia profissional, onde o professor, na execução do seu trabalho privilegie as relações interpessoais.
--------------------	--



Reflexão

Apesar de existirem regras e descrições claras sobre o papel e o funcionamento do professor dentro do sistema escolar e na sociedade, ainda persistem muitos casos desviantes que concorrem para resultados negativos no processo de ensino-aprendizagem e conseqüentemente para o desenvolvimento do país.

De acordo com o texto acima, oriente os alunos a reflectirem sobre como “mudar” esta realidade contemporânea nas escolas, para um melhor perfil do professor e do sistema escolar em Moçambique.



Resumo

Nesta sessão, os formandos aprenderam sobre a importância do perfil profissional do professor como agente de formação e mudança no processo de ensino-aprendizagem. Eles foram incentivados a analisar e reflectir sobre como melhorar as suas formas de comunicação e interação com os alunos, cultivando modos de ser, estar e conviver que dignifiquem a profissão docente.

Comentário

O que aprendi? O que mudou em mim?

Peça a alguns estudantes que façam algumas considerações sobre o conteúdo aprendido e digam o efeito dessa aprendizagem na vida real.



Ler mais + actividade

Motive os alunos a lerem atentamente os materiais recomendados pelo professor, tais como textos de apoio, informações da internet, capítulos de livros e outros documentos.

Referências bibliográficas

- Brandão, Margarida. *Modos de Ser Professor*. Lisboa, EDUCA, 1999.
- Boff, Leonardo. *Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra*. Petrópolis, RJ, Vozes, 1999.
- Chauí, Marilena. *Cultura e democracia: O discurso competente e outras falas*. São Paulo, Cortez, 2007.
- Comparato, Fábio Knder. *Ética: direito moral e religião no mundo modernos*. 2ª ed. São Paulo, Companhia das letras, 2008.
- Cardoso, Carlos. *Os Professores no Contexto de Diversidade*. Professor Edições, Pp 47 – 49.
- Demo, Pedro. *Desafios Modernos da Educação*. Petrópolis, Editora Vozes, 12 Edição, 2002.
- Elsa, Elza Mesquita. *Competências do Professor: Representações sobre a formação e a profissão*. Edições Sílabo, 211, pp. 19 – 44.
- Mazula, Brazão. *A complexidade de ser professor em Moçambique e seus Desafios*. Maputo, Plural Editores, 2018.
- Mazula, Brazão. *Ética, educação e criação de riqueza: uma reflexão epistemológica*. 2ª ed. Maputo, Imprensa Universitária, 2005.
- Rios, Terezinha Azeredo. *Ética e competência: questões da nossa época*. 14ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.
- Viegas, Mário & Chihulume, Zefanias. *Manual de ética e deontologia profissional*. Maputo, Universidade Pedagógica, 2011.
- Wanderley, Codo (Coord.). *Educação - carinho e trabalho*. Petrópolis, R.J., Vozes, 3 Ed., 1999.
- Weston, Anthony. *Ética para o dia-a-dia*. Lisboa, Esquilo - Edições e Multimédia, Lda, 2002.

5. UNIDADE II: PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇA



Introdução

Nesta unidade, pretende-se consciencializar o professor sobre o seu papel como agente de mudanças e dotá-lo de competências para actuar como agente de construção de identidades sócio-culturais, impregnado nas mudanças no contexto escolar e social, respeitando os princípios da ética e da moral.

Acredita-se no seu potencial como agente de mudança social e há certeza de que, ao investir no seu próprio desenvolvimento sócio-emocional, ele estará a contribuir para uma educação mais humanizada, inclusiva e transformadora. Ainda se acredita que o professor como agente de mudança, colabora na organização do conhecimento, da cultura e da sociedade.

A unidade compreende três sessões, designadamente: (i) Compreendendo o papel do professor como agente de mudança, (ii) Desenvolvendo competências sócio-emocionais em formandos para a mudança social e (iii) Reflectindo sobre a ética do cuidado e empatia.



Objectivos da Unidade

- » Reconhecer o papel do professor como agente de mudança;
- » Conhecer o lugar do professor na sociedade e na sala enquanto agente de mudança;
- » Compreender as situações sócio-económicas dos formandos;
- » Desenvolver atitudes éticas e empáticas.

Estratégias de aprendizagem da Unidade

O professor poderá relacionar cenários que retratam a vida real na sala de aulas e na sociedade e as suas relações com os formandos.

As sessões devem ser realizadas de forma criativa e reflexiva.

Resultados de aprendizagem da Unidade

Através da discussão sobre o tema, *Professor como agente de mudança*, espera-se que este se torne mais consciente sobre o seu papel na sala de aula e na sociedade. No fim desta unidade, o aluno/estudante terá condições de:

- » Reflectir sobre o papel do professor na sociedade;
- » Relacionar a acção do professor com as mudanças sociais;
- » Compreender a ética do cuidado e empatia.

SESSÃO I: COMPREENDENDO O PAPEL DO PROFESSOR COMO AGENTE DE MUDANÇA



Introdução

No contexto social, o papel do professor como agente de mudança é fundamental e multifacetado. A sua actuação vai para além da transmissão de conhecimentos; ele é um catalisador na formação de uma consciência crítica e na promoção de valores que sustentam uma sociedade democrática e coesa. Ao inspirar patriotismo, coesão social, identidade nacional e cidadania, o professor molda não apenas indivíduos bem-educados, mas também cidadãos activos e reflexivos. Neste texto, exploraremos, de forma mais aprofundada, o impacto e os desafios desse papel transformador do professor.



Objectivos da sessão

- » Especificar o papel do professor como agente de mudança na educação e na sociedade;
- » Desenvolver uma compreensão sólida do impacto que o

professor pode ter na transformação da sociedade, através das suas práticas pedagógicas na sala de aulas;

- » Inculcar, no professor, o espírito de empatia na sua relação com os colegas, com os formandos e na sua actuação na sociedade.

Conteúdos

- » Ser professor hoje;
- » Professor como fonte de inspiração;
- » Professor como gestor de conflitos;
- » Professor como agente de transformação da sociedade.



Materiais

- Vídeos sobre o papel do professor apresentados, abaixo, são apenas exemplos, cabendo ao formador adoptá-los ou seleccionar outros.

<https://youtu.be/Il9niKk6R0o>

<https://youtu.be/GHETTYa2DPY?si=l00xWX2kcQmsHZVZ>

<https://youtu.be/GHETTYa2DPY?si=OPJRMEDgahZC7i98>

- O formador selecciona textos, cartazes, ilustrações que versam sobre o papel do professor na sociedade.



Sugestões de actividades

Debate	em	Apresente um vídeo, imagem ou texto que retrate um cenário que elucide o professor como agente de mudança. Peça para que os participantes identifiquem os aspectos que constituam indicadores de comportamentos inovadores e mobilizadores na escola e na sociedade.
grupos		

Role-playing	<p>Crie uma dinâmica em que os participantes partilhem as suas percepções sobre o papel do professor na sociedade e avaliem a sua actuação enquanto agentes ou não agentes de mudança nas suas práticas educacionais. Pode exibir alguns vídeos que estimulem a reflexão.</p> <p>Em grupos, sugira uma reflexão sobre a contribuição do professor na construção da identidade sócio-cultural do aluno.</p>
Dinâmica de grupo	<p>Apresente exemplos de professores que tiveram um papel significativo como agentes de mudanças na história da educação para inspirar os formandos e mostrar o impacto que um único indivíduo pode ter.</p>



Reflexão

Promova uma dinâmica de reflexão em que peça aos professores para reflectirem sobre as suas próprias práticas na sala de aula e nas suas comunidades, identificando oportunidades para promoverem mudanças significativas.



Resumo

Na presente sessão, os participantes examinaram o papel multifacetado do professor como agente de mudança na sociedade e no contexto educacional. Os formandos realizaram uma análise aprofundada de como o professor transcende a mera transmissão de conhecimentos, actuando como um catalisador na formação de uma consciência crítica e na promoção de valores essenciais para a sustentação de uma sociedade democrática e coesa.

Comentário

Peça aos formandos para:

- » Trocarem as sínteses elaboradas e comentarem-nas;
- » Apresentarem oralmente as sínteses, discutirem-nas e enriquecerem-nas;
- » Apresentarem ideias subsidiárias sobre o papel do professor como agente de mudanças.



Ler mais + actividade

Motive os formandos a ler atentamente alguns textos recomendados pelo professor.

SESSÃO II: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS SÓCIO-EMOCIONAIS NOS PROFESSORES PARA A MUDANÇA SOCIAL



Introdução

A competência sócio-emocional é fundamental para que os professores possam agir como agente de mudança. Os professores devem saber operacionalizar aspectos sociais e emocionais para que a sua actividade se torne prazerosa, significativa e motivadora.



Objectivos da sessão

- » Compreender a importância das competências sócio-emocionais na formação dos formandos como cidadãos activos e preparados para serem agentes de mudança na sociedade;
- » Estimular o professor a desenvolver as competências sócio-emocionais.

Conteúdos

- » Professor e as mudanças no seu papel de educador;
- » Relação entre as competências sócio-emocionais e educação;
- » As competências sócio-emocionais essenciais do professor;
- » Avaliação sócio-emocional.



Materiais

- Vídeos sobre aspectos sócio-emocionais positivos são apenas exemplos, cabendo ao formador adoptá-los ou sugerir outros.

<https://youtu.be/atnNSeeLklw?si=djFGk4dbt-fEcoTM>

<https://youtu.be/aYv9pW6Fdbo?si=YLcEd7XSw0QnDYJD>

- Textos:

O formador selecciona textos, cartazes, ilustrações que versam sobre aspectos sócio-emocionais positivos ou negativos.



Sugestões de Actividades

Debate em grupos	Proponha actividades que levem os alunos a reflectirem sobre as suas emoções, valores, habilidades e metas pessoais. Isso contribui para o desenvolvimento da inteligência emocional e auto-estima.
<i>Role-playing</i>	Realize actividades que promovam a valorização da diversidade cultural, étnica e de opiniões. Isso fomenta o respeito, a tolerância, a compreensão mútua e demonstra a empatia.
Dinâmica de grupo	Organize actividades que simulem conflitos comuns na sala de aula e oriente os alunos a encontrar soluções pacíficas e respeitosas.



Reflexão:

Nesta actividade, os formandos são convidados a escrever uma carta (“**Carta para o Eu do futuro**”) para si mesmos, projectando-se num período futuro, como por exemplo, daqui a um ano.

Questões orientadoras para a reflexão:

- » Como você se vê como professor daqui a um ano?
- » Que competências sócio-emocionais você gostaria de ter desenvolvido nesse tempo?
- » Quais são as mudanças sociais que você espera ter contribuído para promover na vida dos seus alunos e na comunidade escolar?

NB: Após terminarem de escrever, sugira aos estudantes que guardem as cartas num local seguro, onde possam acedê-las novamente no período projectado, de modo a realizarem uma reflexão comparativa sobre as suas conquistas e evoluções pessoais e profissionais.



Resumo

Nesta sessão, os participantes exploraram a importância das competências sócio-emocionais para os professores actuarem como agentes de mudança. Os formandos foram levados a reflectir sobre como as competências sócio-emocionais são fundamentais para o desenvolvimento integral dos alunos, capacitando-os a serem cidadãos activos, empáticos e capazes de contribuir positivamente para a sociedade.

Comentário

Com base nas actividades efectuadas nesta sessão, peça aos formandos para apreciarem as actividades, elogiando os pontos positivos e apontando os aspectos que carecem de melhorias.



Ler mais + actividade

Motive os formandos a lerem atentamente os materiais recomendados pelo professor, tais como textos de apoio, informações da internet, capítulos de livros e outros documentos.

SESSÃO III: REFLECTINDO SOBRE A ÉTICA DO CUIDADO E EMPATIA



Introdução

O professor é membro da sociedade. No seu quotidiano, desenvolve as relações interpessoais com outros profissionais e membros da sociedade. Para o efeito, tem de cultivar/praticar o respeito ao próximo.



Objectivos da sessão

- » Desenvolver, no professor, competências que o permitam actuar nas suas práticas pedagógicas e como membro da sociedade, respeitando as relações interpessoais e a empatia;
- » Realizar actividades práticas de reflexão sobre abordagens éticas baseadas no cuidado.

Conteúdos

- » Empatia como atitude ética do professor;
- » Ética do cuidado e conexão humana;
- » Ética do cuidado enquanto conceito e as instituições.



Materiais

- Vídeos sobre aspectos da ética do cuidado e empatia são apenas exemplos, cabendo ao formador adoptá-los ou seleccionar outros.

https://youtu.be/mCJOFT_7T58?si=G-ZGoV8uoruBhFKw
<https://youtu.be/HmwWwioqEig?si=KIQ0wgMzKRd6IG3h>

- O formador selecciona textos, cartazes, ilustrações que retratem aspectos da ética do cuidado e empatia.



Sugestões de actividades

Debate em grupos	Promova um momento de partilha de experiências onde os formandos apresentem episódios em que tenham sofrido agressão verbal, actos de humilhação ou desvalorização, violência, identificando o contexto ou situação em que tal aconteceu e os protagonistas ou intervenientes.
<i>Role-playing</i> Dinâmica de grupo	Em sala de aula, oriente os formandos a representarem os actos que violem as boas relações interpessoais e a empatia. Organize os formandos, em pequenos grupos, apresentam, a partir de evidências concretas (vídeo, imagem ou texto), um cenário que ilustre a presença ou a ausência de ética do cuidado e empatia.



Reflexão

Crie uma dinâmica de reflexão em que peça aos formandos para reflectirem sobre as relações interpessoais e a empatia na família, na comunidade ou no trabalho.



Resumo

Nesta sessão, os participantes exploraram o papel do professor como membro da sociedade e a importância de desenvolver competências relacionadas ao respeito ao próximo e às relações interpessoais. Os formandos foram orientados a cultivar habilidades que lhes permitam agir de forma respeitosa e empática tanto na sala de aula quanto nas suas interações com os outros profissionais e membros da comunidade. Isso inclui promover relações interpessoais saudáveis e construtivas.

Comentário

Oriente os grupos para fazer a apresentação das sínteses, seguidas de apreciação dos colegas.

No final das apresentações, faça uma sistematização em que destaque os aspectos mais importantes sobre a ética do cuidado e empatia, fornecendo-lhes mais subsídios teóricos/práticos, se for necessário.



Ler mais + actividade

Motive os formandos a lerem livros e artigos à sua escolha, mas que tenham a ver com os conteúdos da sessão.

Referências bibliográficas

Demo, Pedro. *Desafios Modernos da Educação*. Petrópolis, Editora Vozes, 12 Edição, 2002.

Ferreira, Robinalva Borges. *O Professor e Sua Importante Função na Sociedade*. WWW.unesc.net

Gramsci, António. *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro, Civilização brasileira, 1968.

Mazula, Brazão. *A complexidade de ser professor em Moçambique e seus Desafios*. Maputo, Plural Editores 2018.

Ussene, Camilo Ibraimo. *A Formação do Professor em Exercício e o Desenvolvimento Criativo e Reflexivo – Estudo de caso com Professores do Instituto de Magistério Primário da Matola – Moçambique*. Mestrado em Educação/Currículo Pontifícia Universidade Católica de São Paulo em Convênio com a Universidade Pedagógica – 2006.

Wanderley, Codo (Coord.). *Educação - carinho e trabalho*. Petrópolis, R.J., Vozes, 3 Ed., 1999.

6. UNIDADE III: PRÁTICA DE ANÁLISE DE CASOS ÉTICOS, MORAIS E DEONTOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO



Introdução

Chegámos à terceira e última unidade deste módulo. Esta unidade dedica-se ao estudo prático de situações éticas, morais e deontológicas na educação, dentro de um contexto muito próximo da realidade com o qual o professor, os formandos na escola e na sociedade podem vir a deparar-se durante a relação pedagógica e na sua vida profissional.

Nesta unidade, o professor conduz exercícios práticos de auto-avaliação, nos quais os formandos terão a oportunidade de reflectir sobre as suas atitudes, “poderes”, valores e responsabilidades no contexto educacional.



Objectivos da Unidade

- » Analisar as implicações éticas e morais da vida prática;
- » Relacionar casos práticos sobre ética e moral;
- » Construir cenários práticos que envolvem questões éticas, morais e deontológicas.

Estratégias de aprendizagem da Unidade

O professor deve orientar os formandos a relacionar cenários que retratam a vida real na sala de aulas e na sociedade. Em sessões desenvolvidas na sala de aula, os formandos irão discutir casos práticos relacionados com a ética, moral e deontologia profissional.

Resultados de aprendizagem da Unidade

Através da discussão sobre o tema, *Prática de análise de casos éticos na educação*, espera-se que os formandos tomem consciência sobre os casos éticos, morais, deontológicos. No fim desta unidade,

formandos terão condições de:

- » Reflectir sobre o papel do professor na sociedade;
- » Relacionar a acção do professor e as mudanças sociais;
- » Construir cenários práticos relacionados a ética, moral e deontologia do professor.

SESSÃO I: ESTUDO DE CASOS ÉTICOS



Introdução

A escola é o espaço de socialização e de reprodução de comportamentos éticos vividos da macro sociedade. Neste processo, o professor constrói relações sociais e profissionais com colegas, formandos e demais intervenientes escolares. Nestas relações, exige-se do professor um comportamento ético, compromisso e responsabilidade profissional. Assim, nesta sessão são realizadas acções práticas relativas ao comportamento do professor nas suas actividades pedagógicas e na sociedade.



Objectivos da sessão

- » Interpretar a vivência de situações éticas na relação professor-aluno/estudante;
- » Simular as possíveis decisões e as suas consequências com o objectivo de tomar a decisão adequada;
- » Fundamentar as suas decisões éticas.

Conteúdo

- » Ética na Educação;
- » Casos práticos sobre ética na Educação.



Materiais

- Vídeos sobre casos éticos.

<https://youtu.be/zhKcQPBN-eM>

<https://youtu.be/F5yZx0pUed0>

- Os vídeos apresentados são apenas exemplos, cabendo ao formador adoptá-los ou seleccionar outros.

Sugestões de Actividades

<i>Role-playing</i>	<p>Em três grupos, os formandos terão de criar, desenvolver e apresentar cenários sobre a ética do aluno/estudante e ética do professor.</p> <p>Com base em problemas éticos sugeridos, descreva as actividades para cada etapa de tomada de decisões éticas.</p>
---------------------	---



Reflexão

Mencione os aspectos mais relevantes observados nas apresentações do *role-playing* da sessão.



Resumo

Nesta sessão, os participantes exploraram o papel do professor como construtor de relações sociais e profissionais éticas no ambiente escolar e na sociedade em geral. Foram realizadas actividades práticas de simulação, onde os formandos puderam explorar diferentes cenários éticos e as consequências das suas decisões, com o objectivo de desenvolver habilidades para tomar decisões éticas e responsáveis nas suas actividades pedagógicas e na sociedade. Os formandos devem ter adquirido uma maior capacidade de interpretar, simular e fundamentar situações éticas, contribuindo para o desenvolvimento de um comportamento ético e responsável nas suas actividades profissionais e sociais como professores.

Comentário

Os formandos poderão tecer algumas considerações sobre o conteúdo aprendido nas simulações e o seu impacto no processo de aprendizagem na vida real.



Ler mais + actividade

O formando deverá realizar uma pesquisa livre, com o objectivo de consciencializar-se sobre as seguintes questões:

- » Como podemos aplicar a ética na escola?
- » Qual deve ser a postura ética profissional do professor face a situações de exposição à corrupção, assédio sexual, álcool, droga e de violência?
- » Quais são os exemplos de atitudes éticas?
- » O que é ética em sala de aula?
- » Quais são as formas de exercer a ética e a cidadania na escola?

SESSÃO II: ESTUDO DE CASOS MORAIS



Introdução

O exercício de docência exige a moralidade. Isto porque a prática docente obedece aos princípios que orientam a conduta dos professores. Neste processo, o professor é desafiado a agir conforme os princípios da moralidade durante o exercício das suas funções.



Objectivos da sessão

- » Promover a reflexão sobre a moralidade;
- » Discutir os princípios que orientam a conduta dos professores;
- » Avaliar o exercício da prática docente.

Conteúdos

- » Moral na educação;
- » Casos práticos sobre moral na Educação.



Materiais

- Vídeos sobre aspectos da relação entre a ética e poder.

<https://youtu.be/rGcLCrysGTg?si=x43mKrWU-iNQg2Me>

<https://youtu.be/4D4NbwdvzDM?si=6o7-gpwnVsivzPl8>

Os vídeos apresentados são apenas exemplos, cabendo ao professor adoptá-los ou seleccionar outros.

- O formador selecciona textos, cartazes, ilustrações que retratem aspectos da moralidade.



Sugestões de Actividades

Debate	Estudo de Casos Éticos: apresente aos participantes alguns estudos de casos que envolvam dilemas morais comuns no contexto educacional, como questões de favorecimento, uso inadequado da autoridade pedagógica, confidencialidade, entre outros. Peça que analisem cada caso e discutam as decisões morais a serem tomadas.
--------	--



Reflexão

Abra espaço para que os participantes partilhem as suas reflexões e experiências ao longo das actividades. Promova uma discussão aberta e acolhedora sobre os desafios e oportunidades de promover uma cultura moral e de responsabilidade no ambiente escolar.



Resumo

Nesta sessão, os participantes foram levados a reflectir sobre a importância da moralidade na prática docente e a discutir os princípios que orientam a conduta dos professores. Foram realizadas discussões aprofundadas sobre os princípios éticos e morais que devem guiar a conduta dos professores no exercício das suas funções, considerando valores como respeito, integridade, justiça e responsabilidade. Espera-se que os formandos tenham desenvolvido uma compreensão mais profunda da importância da moralidade na prática docente, estejam familiarizados com os princípios éticos que orientam a conduta dos professores e sejam capazes de avaliar de forma crítica o exercício da prática docente em relação a esses princípios.

Comentário

Os formandos terão de se posicionar criticamente sobre os casos analisados e o impacto dos mesmos no seu quotidiano.



Ler mais + actividade

Os formandos deverão realizar uma pesquisa livre, sobre casos que acontecem no seu dia-a-dia, como forma de complementar os debates tidos em sala de aula.

SESSÃO III: ESTUDOS DE CASOS DEONTOLÓGICOS



Introdução

A deontologia é um ramo da ética que se concentra nos deveres e regras morais que guiam as acções humanas. Neste contexto, a sessão destina-se a discutir os dilemas éticos, examinando como os professores devem agir com base em princípios éticos e morais.

Estes estudos de casos podem fornecer cenários complexos nos quais as questões de moralidade, responsabilidade e dever estão em debate. A análise de tais casos envolvem, geralmente, considerar diferentes perspectivas, ponderar valores conflitantes e chegar a conclusões fundamentadas sobre o que seria a acção mais ética em cada situação.



Objectivos da sessão

- » Representar, sob forma de teatro, diferentes situações éticas imaginadas ou vivenciadas no contexto escolar;
- » Construir uma cena de aula onde o professor profere palavras ofensivas aos formandos com comportamentos desviantes.



Materiais

- Vídeos sobre a deontologia do professor apresentados são apenas exemplos, cabendo ao professor adoptá-los ou seleccionar outros.

<https://youtu.be/LAV-5d5CeFE?si=7n9nPpPA7WSOSIM9>

<https://youtu.be/KKWBUIH7yzo?si=4722sTO07KuO7lGw>

- O professor selecciona textos, cartazes, ilustrações que retratem o teatro ético na formação de professores.



Sugestões de Actividades

Dramatização:

- » Identificação do caso a dramatizar;
- » Preparação para a dramatização (criatividade de cada formando para assumir o papel atribuído);
- » Apresentação da peça teatral.



Reflexão

Oriente a análise dos fenómenos observados e vividos na dramatização assistida e as suas implicações no contexto escolar.



Resumo

Nesta sessão, os participantes foram envolvidos em discussões sobre dilemas éticos, com foco na deontologia como um ramo da ética que se concentra em deveres e regras morais que orientam as ações humanas. Os formandos foram desafiados a representar em forma de teatro diversas situações éticas que podem surgir no ambiente escolar, permitindo uma análise e discussão dos dilemas morais e éticos presentes em tais situações.

Comentário

Os formandos terão de analisar os comportamentos dos professores na sala de aula.



Ler mais

<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/30323/1/%C3%89tica.e.deontologia.pdf>

[https://grace.unodc.org/grace/uploads/documents/academics/Integrity and Ethics Module 14 Professional Ethics pt.pdf](https://grace.unodc.org/grace/uploads/documents/academics/Integrity%20and%20Ethics%20Module%2014%20Professional%20Ethics%20pt.pdf)

Referências bibliográficas

Brandão, Margarida. *Modos de Ser Professor*. Lisboa, EDUCA, 1999.

Boff, Leonardo. *Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra*. Petrópolis, RJ, Vozes, 1999.

Comparato, Fábio Kinder. *Ética: direito moral e religião no mundo modernos*. 2ª ed. São Paulo, Companhia das letras, 2008.

Chauí, Marilena. *Cultura e democracia: O discurso competente e outras falas*. São Paulo, Cortez, 2007.

Mazula, Brazão. *A complexidade de ser professor em Moçambique e seus Desafios*. Maputo, Plural Editores, 2018.

Mazula, Brazão. *Ética, educação e criação de riqueza: uma reflexão epistemológica*. 2ª ed. Maputo, Imprensa Universitária, 2005.

Rios, Terezinha Azeredo. *Ética e competência: questões da nossa época*. 14ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.

Viegas, Mário & Chihulume, Zefanias. *Manual de ética e deontologia profissional*. Maputo, Universidade Pedagógica, 2011.

Wanderley, Codo (Coord.). *Educação - carinho e trabalho*. Petrópolis, R.J., Vozes, 3ª Ed., 1999.

Weston, Anthony. *Ética para o dia-a-dia*. Lisboa, Esquilo - Edições e Multimédia, Lda., 2002.

7. PROJECTO FINAL DO MÓDULO

Este módulo discute os princípios éticos, morais e deontológicos que norteiam a prática docente. A observância e o aprofundamento desses princípios, possibilita ao professor arbitrar os conflitos e tomar decisões informadas e éticas no seu ambiente de trabalho. Além disso, essa reflexão contribuirá para o fortalecimento da sua liderança em sala de aula e ajuda na promoção de uma cultura ética e saudável no contexto escolar.

As actividades que seguem, promoverão uma reflexão aprofundada que retoma todos os aspectos trabalhados nas três unidades do módulo.



Sugestões de Actividades

Propor um desafio prático relacionado aos conceitos e habilidades trabalhados durante o processo formativo. Os formandos serão convidados a aplicar os seus conhecimentos e competências, sobre ética, moral e deontologia profissional em situações reais ou simuladas, permitindo que demonstrem as suas habilidades sócio-emocionais em contexto.

Etapas do projecto de aplicação prática:

1. **Proposta de trabalho final:** Elabore um trabalho prático que esteja alinhado com os objectivos de aprendizagem do módulo. Pode ser a resolução de um conflito, o desenvolvimento de um projecto social, ou qualquer outra tarefa que exija o uso das competências sócio-emocionais.
2. **Elaboração de planos:** Os formandos devem elaborar planos de acção para enfrentar o desafio proposto. Eles devem definir os seus objectivos, identificar estratégias, recursos e etapas do projecto.

3. **Execução do Projecto:** Os formandos colocam os seus planos em prática e enfrentam o desafio proposto. Durante a execução, podem ser registados os aspectos comportamentais, as interacções sociais e as decisões tomadas.
4. **Avaliação e Reflexão:** Após a conclusão do projecto, os formandos devem reflectir sobre acções dos professores e suas acções, resultados alcançados e os desafios enfrentados. Essa reflexão pode ser registada num diário, relatório ou em forma de apresentação.
5. **Feedback e Avaliação:** Os formandos podem apresentar os seus projectos e reflexões ao grupo, permitindo que todos partilhem as suas experiências e aprendizagens. O professor pode fornecer *feedback* individual ou colectivo sobre o desempenho dos formandos em relação às competências sócio-emocionais.

Bibliografia Geral

Back, Nelson; Ogliari, André & Dias, Acires. *Projeto Integrado de Produtos: planejamento, concepção e modelagem*. São Paulo: Manole, 2008.

Baxter, Mike. *Projeto de Produto: Guia Prático para o Desenvolvimento de Novos Produtos*. 1ª edição. São Paulo. Editora Edgard Blücher Ltda., 1998.

Brandão, Margarida. *Modos de Ser Professor*. Lisboa, EDUCA, 1999.

Cardoso, Carlos. *Os Professores no Contexto de Diversidade*. Professor Edições, Pp 47 – 49.

Mazula, Brazão, *A complexidade de ser professor em Moçambique e seus Desafios*. Maputo, Plural Editores 2018.

Rios, Terezinha A.. *Ética e competência: questões da nossa época*. 14ª ed. São Paulo, Cortez, 2004.

Viegas, Mário & Chihulume, Zefanias. *Manual de ética e deontologia profissional*. Maputo, Universidade Pedagógica, 2011.



The Higher Education Institutions Institutional Cooperation Instrument (HEI ICI) supports cooperation projects between higher education institutions in Finland and the developing world. The projects support the Higher Education Institutions (HEIs) as they develop their subject-specific, methodological, educational and administrative capacity. The programme is funded by the Ministry for Foreign Affairs of Finland and administered by the Finnish National Agency for Education.

O Instrumento de Cooperação Institucional das Instituições de Ensino Superior (ICI IES) apoia projectos de cooperação entre instituições de ensino superior na Finlândia e no mundo em desenvolvimento. Os projectos apoiam as Instituições de Ensino Superior (IES) no desenvolvimento das suas capacidades científicas, metodológicas, educativas e administrativas. O programa é financiado pelo Ministério dos Negócios Estrangeiros da Finlândia e administrado pela Agência Nacional Finlandesa para a Educação.



9 789893 580004